

Εταίροι του έργου



Πανεπιστήμιο Μαΐα, Πορτογαλία
<https://ismai.pt>



Πανεπιστήμιο Πατρών, Ελλάδα
<https://www.upatras.gr>



Agrupamento de Escolas de Rates, Πορτογαλία
<https://aerates.pt>



Αρσάκειο Λύκειο Πατρών, Ελλάδα
<https://www.arsakeio.gr>



Los Pinos

Κολλέγιο Los Pinos, Ισπανία
<https://www.colegiolospinos.eu>



eMundus, Λιθουανία
<https://www.emundus.eu/naujenos/>

Επίσημες επαφές του έργου

Συντονιστής του έργου vcoelho@umaia.pt

Δικτυακός τόπος www.positivelearning.eu

Διεύθυνση

Avenida Carlos de Oliveira Campos -
Castêlo da Maia / 4475-690 Maia

ID ΕΡΓΟΥ:

POSITIVE: Πρόληψη του άγχους με την
αξιοποίηση ενός καινοτόμου εικονικού
περιβάλλοντος - Αριθμός Συμφωνητικού:
2021-1-PT01-KA220-SCH-000032534



Funded by
the European Union

Το έργο αυτό χρηματοδοτείται με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



**POSITIVE: Πρόληψη του
άγχους με την αξιοποίηση
ενός καινοτόμου εικονικού
περιβάλλοντος**

Ιανουάριος 2022- Δεκέμβριος 2023

Erasmus + KA2
2021-1-PT01-KA220-SCH-000032534



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ 1

Ανάγκες των μαθητών, Σενάρια παιχνιδιών,
Εκπαιδευτικό υλικό

Στην αρχή του έργου, ήταν θεμελιώδης η ανάλυση των **αναγκών των μαθητών**, προκειμένου **να κατανοήσουμε πώς αισθάνονται το ακαδημαϊκό άγχος και σε ποιές σχολικές καταστάσεις εμφανίζεται**. Όλα τα σχολεία-εταίροι διένειμαν ένα ερωτηματολόγιο ανάλυσης αναγκών, με τη συμμετοχή **272 μαθητών**.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι



Σε καθημερινή βάση, οι περισσότεροι μαθητές αισθάνονται **άγχος σε μέτρια έως χαμηλά επίπεδα**



Το 57.8% των φοιτητών πιστεύει ότι έχουν **μέτρια έως χαμηλή αυτοπεποίθηση στη διαχείριση του άγχους τους**



Οι **κύριες πηγές άγχους** για τους μαθητές σχετίζονται με θέματα σπουδών, **δηλαδή αποτυχία στις εξετάσεις, οι προφορικές εξετάσεις, ακαδημαϊκή υπερφόρτωση και έλλειψη χρόνου για όλες τις ακαδημαϊκές δραστηριότητες**.

Πλήρης έκθεση για



Συνέχεια

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ 1

Ανάγκες των μαθητών, Σενάρια παιχνιδιών,
Εκπαιδευτικό υλικό

Εκτός από το να γνωρίζουμε τι σκέφτονται οι μαθητές για το ακαδημαϊκό άγχος, ήταν επίσης σημαντικό να αποκτήσουμε **πρόσβαση στις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με αυτό το φαινόμενο**, μέσω μιας ομάδας εστίασης.

Οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι:



Οι τρεις κύριες πηγές άγχους στους μαθητές είναι η κοινωνική αποδοχή, οι ακαδημαϊκές δραστηριότητες και η οικογενειακή πίεση



Οι μαθητές μπορεί να έχουν δυσκολίες στις δεξιότητες αυτοδιαχείρισης



Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα αποτελέσματα, η ομάδα POSITIVE ανέπτυξε **εκπαιδευτικό υλικό και σενάρια παιχνιδιού** για τα ακόλουθα θέματα:

1. Διαχείριση χρόνου και οργάνωση
2. Αποκόμιση κακού βαθμού
3. Αντιμέτωπιση της κρίσης των συνομηθίκων
4. Προφορικές παρουσιάσεις
5. Αντιμέτωπιση των προσδοκιών της οικογένειας
6. Μιλώντας για μελλοντικές προσδοκίες
7. Μελέτη για τα τεστ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ 2

Ανάπτυξη του τρισδιάστατου (3D)
εικονικού κόσμου

Το POSITIVE 3D VWLE διαθέτει πλέον 7 σενάρια παιχνιδιού διαθέσιμα στα Πορτογαλικά, τα Ελληνικά, τα Λιθουανικά, τα Ισπανικά και τα Αγγλικά.



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ 3

Εφαρμογή, Αποτελέσματα Έρευνας,
Τεκμηρίωση

Το έργο POSITIVE έχει ήδη δοκιμάσει την έκδοση Beta και τα αποτελέσματα δείχνουν ότι οι μαθητές αναγνώρισαν βελτιώσεις περνώντας από την Alpha στην έκδοση Beta.

